

интерпретировать инструментальные, рентгенологические исследования, ЭКГ – 63,3%, умении формулировать диагнозы – 66,8%, умении назначать комплексное лечение в соответствии с протоколами лечения – 57,2%, бесконфликтном общении с пациентами и умении дать пациентам рекомендации по приему лекарств, питанию, изменению образа жизни (курильщикам, имеющим избыточный вес, злоупотребляющими алкоголем) – 89,5%, умении заполнять медицинскую документацию (историю болезни) – 84,8%, умению оказать неотложную помощь при заболеваниях внутренних органов – 60,2%, проведении санитарно-просветительной работы – 89,4% соответственно.

Таким образом, студенты лечебного факультета по итогам обучения на 5 курсе достаточно уверенно чувствуют себя в общении с пациентами, хорошо владеют информацией по аспектам формирования здорового образа жизни, не испытывают трудностей с заполнением истории болезни, знают изменения в лабораторных показателях при различных патологиях внутренних органов. Однако есть некоторые трудности с такими важными аспектами работы как формулирование диагноза, интерпретация результатов инструментальных методов обследования, рентгенологических исследований, ЭКГ, назначение лечения в соответствии с протоколами лечения, оказание неотложной помощи при заболеваниях внутренних органов.

Полученные результаты говорят о достаточно высокой конкурентоспособности и практической ориентированности студентов лечебного факультета 5 курса. Проведение самодиагностики позволяет кафедре своевременно реагировать на потребности студентов в обучении, акцентируя внимание на проблемных моментах во время практических занятий.

Выводы.

1. Самодиагностика студентов является важной формой динамического контроля формирования профессиональных компетенций у студентов в условиях практикоориентированного обучения на кафедре врача общей практики с курсом поликлинической терапии.

2. Студенты 5-го курса лечебного факультета имеют достаточно высокую конкурентоспособность в условиях практикоориентированного обучения.

Литература:

1. Мельникова И.Ю. Особенности медицинского образования и роль преподавателя ВУЗа в образовательном процессе на современном этапе / И.Ю. Мельникова, М.Г. Романцов // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11. - Т 2. – С. 47-52;

2. Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 4T<https://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/1420.4T> – Дата доступа: 28.11.2018.

УДК 378:[615.1:54]

ХИМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРОВИЗОРОВ

*Орлова Л.Г., Коневалова Н.Ю., Куликов В.А., Фомченко Г.Н., Козловская С.П.,
Гребенников И.Н., Буянова С.В., Теленёва Е.Ю., Марченко Л.А., Яцкевич В.В.,
Королькова В.Г.*

УО «Витебский государственный университет»

Введение. Важнейшей задачей высшего учебного заведения является подготовка высококвалифицированных специалистов. Неотъемлемой частью учебного и воспитательного процессов является работа по повышению качества профессиональной

подготовки. Важную роль в ней может сыграть анализ успеваемости студентов за весь период обучения в университете, что дает возможность судить о качестве подготовки выпускников как конечного продукта высшей школы, а также значимости тех или иных дисциплин в профессиональной подготовке специалистов [1].

Материал и методы исследования. Проведен анализ качества профессиональной подготовки выпускников фармацевтического факультета выпусков 2013-2015 годов (таблица 1). О качестве профессиональной подготовки судили по коэффициенту качества знаний (ККЗ), т.е. по проценту суммы оценок 7-10 к сумме полученных оценок за весь период обучения [2].

Таблица 1. – ККЗ профессиональной подготовки выпускников

Годы обучения	Число выпускников	ККЗ
2008-2013	177	12,4
2009-2014	226	12,0
2010-2015	244	7,3

Из приведенных данных видно, что количество выпускников, имевших качественную успеваемость за весь период обучения, было намного меньше у выпуска 2015 года. Анализ успеваемости студентов за весь период обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2. – Анализ успеваемости студентов за 2013-2015 годы обучения

% оценок 7-10 от общего числа оценок	Год выпуска					
	2013		2014		2015	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
100	22	12,4	27	12,0	19	7,8
91-100	60	33,9	54	23,9	63	25,8
81-90	25	14,1	51	29,6	40	16,4
71-80	21	11,9	41	18,1	27	11,1
61-70	29	16,4	31	13,7	25	10,2
51-60	15	8,5	18	8,0	27	11,1
41-50	11	6,2	13	5,8	21	8,6
21-40	16	9,0	15	6,6	39	16,0
1-20			3	1,3	2	0,8

Анализ качества успеваемости студентов за весь период обучения (таблица 3) показал, что оценки 7-10 составляли 50% и больше от общего числа оценок у 84,8% выпускников в 2013 году, 86,3% - в 2014 году и соответственно менее 50% 15,2% (2013 год) и 13,7% (2014 год), что свидетельствует о хорошем уровне подготовки студентов. В выпуске 2015 года более 50% оценок 7-10 имели 74,6% выпускников, а четверть студентов выпуска имели менее 50% этих оценок.

Таблица 3. – Анализ качества успеваемости студентов за 2013-2015

Годы выпусков	Общее число выпускников	50% 7-10 и больше от общего числа оценок	
		число человек	%
2013	177	150	84,8
2014	226	195	86,3
2015	244	182	74,6

Так как фундаментом профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета является изучение химических дисциплин, проведен анализ успеваемости студентов этих выпусков по химическим дисциплинам и рассчитан ККЗ по ним (число оценок 7-10 к общему числу оценок по химическим дисциплинам).

Таблица 4. – ККЗ химической подготовки выпускников фармацевтического факультета

Годы обучения	Число выпускников	ККЗ
2008-2013	177	23,7
2009-2014	226	17,7
2010-2015	244	18,0

Таблица 5. – Анализ успеваемости студентов по химическим дисциплинам

% оценок 7-10 от общего числа оценок по химическим дисциплинам	Год выпуска					
	2013		2014		2015	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
100						
91-100	42	23,7	40	17,7	44	18,0
81-90	22	12,4	21	9,3	32	13,1
71-80	22	12,4	34	15,0	26	10,7
61-70	19	10,7	28	12,4	23	9,4
51-60	16	9,1	21	9,3	11	4,5
41-50	18	10,2	22	9,7	19	7,8
21-40	20	11,3	39	17,3	54	22,1
0-20	18	10,2	21	9,3	35	14,4

Из этих данных следует, что наиболее высокий уровень химической подготовки был у выпускников 2013 года.

Заключение. Проведенный анализ показал, что более высокий уровень и химической и общепрофессиональной подготовки был у выпускников 2013 и 2014 годов. В то же время полученные данные свидетельствуют о хорошем уровне химической подготовки (ККЗ 17,7-23,7) студентов в течение всего периода обучения, что явилось основой хорошего качества общепрофессиональной подготовки выпускников фармацевтического факультета 2013-2015 годов.

Литература:

1. Блохина, М.В. Анализ и оценка академической успеваемости студентов вузов – одна из функций педагогического менеджмента / М.В. Блохина, Ш.М. Вахитов, В.В. Сытник // Успехи соврем. естествознания. – 2008. – № 2 – С. 52–54.
2. Анализ качества химической и профессиональной подготовки выпускников фармацевтического факультета ВГМУ 2006-2008 годов / Л.Г. Орлова [и др.] // Достижения

УДК 378:616

РОЛЬ И МЕСТО КЛИНИЧЕСКОЙ ИММУНОПАТОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ И ВРАЧЕЙ

*Новиков Д.К., Новиков П.Д., Семенова И.В., Ищенко О.В.,
Янченко В.В., Щурок И.Н., Аляхнович Н.С.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Во всех странах мира отмечается рост иммунопатологии [1, 2], которая включает аллергию, аутоиммунные болезни, иммунодефициты, болезни, сопровождающиеся лимфо- и миелопролиферацией. Причем не следует забывать, что многие виды иммунопатологии скрываются под «масками» различных нозологических и органопатологических процессов (болезни почек, печени, легких, сердца, кожи и т.д.), хотя основой их являются иммунологические механизмы, резко возрастает число комбинированных форм иммуноаллергопатологии.

Всемирная организация здравоохранения относит аллергию к шести наиболее часто встречающимся патологиям. Если 20 лет тому назад от аллергии страдало 20% населения, то сейчас этот показатель удвоился, а к 2025 году, согласно прогнозам, достигнет 50%. Следует отметить, что многочисленные эпидемиологические исследования, изучающие степень распространения аллергических заболеваний, объективно отражают неуклонный рост иммунопатологии не только среди взрослых, но и у детей [3], причем, увеличивается не только количество больных, но и усиливается тяжесть клинических проявлений, что требует совершенствования методов диагностики, терапии и профилактики указанной патологии.

Практически врачи всех специальностей сталкиваются с различными проявлениями аллергических, иммунодефицитных, аутоиммунных, лимфопролиферативных и др. заболеваний, связанных с патологией системы иммунитета. Это случаи гиперчувствительности к лекарственным средствам, пищевым продуктам, аэроаллергенам и другим экзо-и эндогенным раздражителям. Помощь таким пациентам должны оказывать аллергологи-иммунологи в соответствии со стандартами для этих заболеваний. Недостаточная и несвоевременная специализированная помощь утяжеляет течение болезни, приводит к частым рецидивам и осложнениям, к инвалидности и даже смерти. Обычно в таких случаях причиной летального исхода считают осложнения (бронхолегочные, сердечно-сосудистые заболевания, поражения внутренних органов), но только не аллергию. Лечение рецидивов и осложнений ведет к большим экономическим потерям.

В Республике Беларусь аллергокабинеты и стационары существуют, как правило, без клинической иммунологии (иммунопатологии), хотя есть квалификация «врач-аллерголог-иммунолог». Это снижает возможности диагностики иммунопатологии. В связи с этим, очевидна необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов в этой области.

Согласно рекомендациям Всемирной организации по аллергии (WAO), «...все студенты медицинских вузов должны получить фундаментальные знания и навыки диагностики и лечения иммуноопосредованных заболеваний...». Предложенный WAO курс обучения врачей внедряется в план медицинского образования на Западе.